

Приложение 2 к РПД
Б1.В.ДВ.02.02 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В АРКТИКЕ
46.03.01 История
Направленность (профиль) –
Арктическое регионоведение
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	46.03.01 История
3.	Направленность (профиль)	Арктическое регионоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.02 Международные отношения в Арктике
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин

ПК-3: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, организации и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Международные отношения в Арктике в XIII-XVIII вв.	УК-1	основные процессы, закономерности, проблемы, противоречия и феномены изучаемого периода, ключевые векторы развития исследований в области отечественной и всеобщей истории	самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине	навыками самостоятельного поиска источников информации в рамках изучаемой дисциплины	1) Тест 2) Ситуационное задание 3) защита реферата
Международные отношения в Арктике в XIX – первой половине XX в.					1) Тест 2) Ситуационное задание
Международное сотрудничество в Арктике во второй половине XX — начале XXI вв.					
Международные отношения в Арктике в XIII-XVIII вв.	ПК-1	специфику осуществления научно-исследователь-	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации	современными методами осуществления научно-	1) Тест 2) Ситуационное задание 3) защита реферата

Международные отношения в Арктике в XIX – первой половине XX в.		ской деятельности на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин	в различных формах обучения	исследовательской деятельности на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин	1) Тест 2) Ситуационное задание
Международное сотрудничество в Арктике во второй половине XX — начале XXI вв.					
Международные отношения в Арктике в XIII-XVIII вв.	ПК-3	особенности музейной и библиотечной работы	осуществлять работу в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач профессиональной деятельности	навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке	1) Тест 2) Ситуационное задание 3) Защита реферата
Международные отношения в Арктике в XIX – первой половине XX в.					1) Тест 2) Ситуационное задание
Международное сотрудничество в Арктике во второй половине XX — начале XXI вв.					

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на	Нет ответов на вопросы	Только ответы на	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы

вопросы	сы.	элементарные вопро-сы.	полные и/или частич-но полные.	полные с привидени-ем примеров и/или пояснений.
----------------	-----	------------------------	--------------------------------	---

3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1,5 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4) Анализ текста исторического источника

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

5) Критерии оценивания реферата

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	1
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	1
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	1
Итого:	4

б) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовое тестовое задание

1. Операцию «Везерюбунг» нацистская Германия в 1940г. осуществила против:

- а) Норвегии
- б) Финляндии
- в) Швеции

2. По итогам Первой мировой войны территория Северного Шлезвига (Южной Ютландии) была передана Германией:

- а) Финляндии
- б) Норвегии
- в) Дании

3. В марте 1939г. единственной страной Северной Европы, заключившей Пакт о ненападении с гитлеровской Германией, была:

- а) Финляндия
- б) Дания
- в) Швеция

4. Какое государство Северной Европы является членом блока НАТО с 1949г.?

- а) Швеция
- б) Исландия
- в) Норвегия

5. Совет северных стран был образован в:

- а) 1952г.
- б) 1955г.
- в) 1959г.

6) Назовите имя норвежского ученого, совершившего в 1893-1896 гг. дрейф через Центральную Арктику:

- А) Р. Амундсен
- Б) Т. Хейердал
- В) Ф. Нансен

7) Экспедиция на каком корабле первой прошла через весь Северный морской путь за одну навигацию:

- А) «Вега»
- Б) «А. Сибиряков»
- В) «Ермак»

8) Одним из первых русских исследователей, предпринявших попытку достичь Северного полюса, был:

- А) В. Русанов
- Б) Г. Седов
- В) В. Альбанов

9) Герой Советского Союза, участник и организатор многих арктических экспедиций:

- А) О.Ю. Шмидт
- Б) П.К. Пахтусов
- В) Б.А. Вилькицкий

10) Первый в мире ледокол, достигший Северного полюса в свободном плавании:

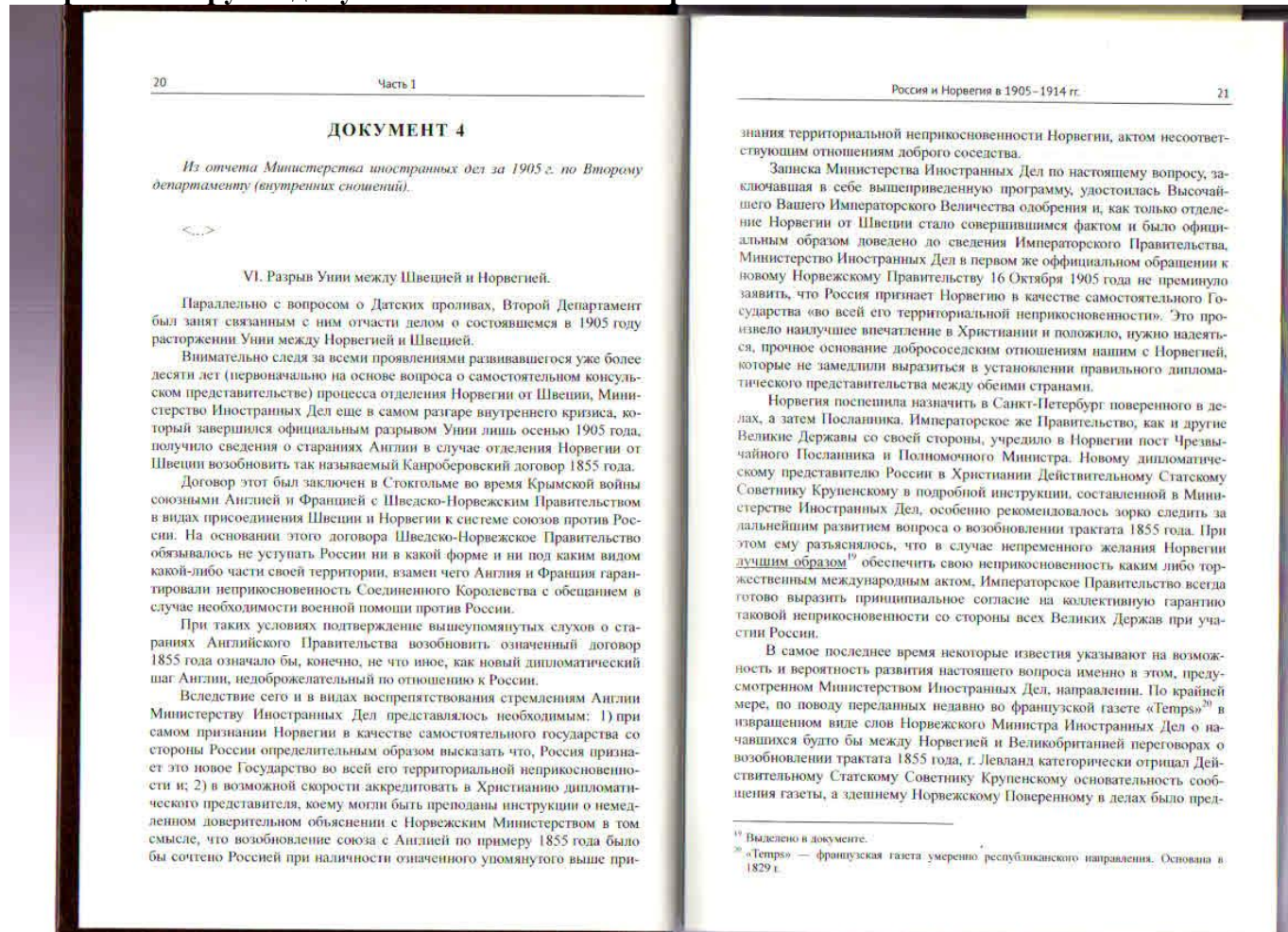
- А) «Ермак»
- Б) «Арктика»
- В) «Ленин»

11) Гренландия является автономной единицей в составе:

- А) Финляндии
- Б) Швеции
- В) Дании

2) Анализ текста исторического источника

1. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы:



писано в официальной ноте формально заявить Министру Иностранных Дел, что по данному вопросу Норвегия ни с одной Державой не ведет отдельных переговоров. Затем, согласно последнему телеграфному сообщению Императорского Посланника в Христиании, Норвежское Правительство имеет в виду пересмотреть вопрос о международном признании территориальной неприкосновенности Норвегии путем установления общей гарантии таковой неприкосновенности всеми Державами, в том числе и Россией.

VII. Север

Отделение Норвегии от Швеции, завершившееся в истекшем году, не изменило отношение России к обеим Державам и русские интересы как у нас на Мурмане и в Белом море, так и на Скандинавском полуострове от разрыва Унии не пострадали. Защита их происходила одинаково, как до, так и после разделения двух означенных Государств. Транспорт «бакана» отправленный весной минувшего года для охраны звериных промыслов в наших территориальных водах, как и в прошлые годы, обходился места лова, причем, однако, случаев ареста норвежских шхун не представлялось. Уже по окончании возложенной на «Бакана» охранной службы были замечены у берегов Мурмана английские пароходы, занимавшиеся в наших водах ловлей рыбы. По сему поводу Министерство Иностранных Дел не замедлило через Императорского Посла в Лондоне сделать энергичное представление Великобританскому Правительству, настаивая на принятии со стороны последнего мер к прекращению нарушения английскими пароходами неприкосновенности территориальных вод России. Вследствие такого представления владельцам пароходов, отправлявшихся в Белое море, Английским Правительством была постановлена на вид обязанность не производить нарушающего наши интересы промысла в русских водах.

Что касается других дел, относящихся до Севера, то весной отчетного года колонисты пограничного с Норвегией становища Ворьямы принесли Александровскому исправнику жалобу на затруднения, чинимые им Норвежцами при добывании ими наживки на норвежской земле. Вследствие сего Императорский Консул в Гаммерфесте немедленно сделал соответствующее заявление норвежским властям, и начальником рыболовного надзора Финмаршена было дано обещание не препятствовать добыче наживки тем из промышленников, которых нельзя подозревать в добыче таковой исключительно с целью ее продажи.

Относительно русских приходящих в Северную Норвегию для производства там коммерческих операций Норвежское Правительство не перестает принимать некоторые меры, направленные к стеснению их прав и привилегий. В Мае минувшего года Норвежскими властями было, напри-

мер, циркулярно разъяснено, что право принимать рыбные товары на русских судах не только на метрический, но и на русский вес, должно ограничиваться лишь периодом летней льготной торговли и не допускаться в течение всего года, как это было до сих пор.

Императорский Консул в Гаммерфесте, получив сведения о сем циркуляре, не преминул обратиться с протестом к губернаторам северо-норвежских провинций. Так как, однако, означенные губернаторы заявили Консулу, что центральное ведомство Норвегии не находит возможным отказываться от своего ограничительного взгляда на вопрос о праве русских взвешивать, принимаемый ими на своих судах товар, на весы по взаимному соглашению, то есть фактически на русский вес, то Министерство Иностранных Дел ныне, по установлении дипломатических отношений с Норвегией, имеет в виду поручить Императорскому Посланнику в Христиании войти по сему предмету с особым представлением в Норвежское Министерство Иностранных Дел.

Источники: АВПРИ. Ф. 137. Оп. 475. 1905 г. Д. 137. Л. 121–125 с. об.
Публикация. Типографский экземпляр.

Источники: «Старая» Россия и «новая» Норвегия: российско-норвежские отношения (1905 – 1917 гг.): Сборник документов / ред. А.А. Комаров и др. – М., 2014.

1. Чем было обусловлено стремление к скорейшему признанию Норвегии независимым государством со стороны России?
2. Какие методы обеспечения государственного суверенитета Норвегии предлагает Россия в данном документе? В каких известных вам международных документах они воплотились в дальнейшем?
3. Какими методами правительство Российской империи охраняло свои экономические интересы на Кольском Севере в свете новых обстоятельств, связанных с независимостью Норвегии?

Ключ к тесту

№№	Ответы
1.	а
2.	в
3.	а
4.	в
5.	а
6.	в
7.	б
8.	б
9.	а

10.	б
11.	в

Проверка анализа текста

1. Стремление к скорейшему признанию Норвегии независимым государством со стороны России объясняется необходимостью предотвратить втягивание молодого государства в антироссийские альянсы, что предусматривала, в частности, политика Великобритании.
2. В акте официального признания суверенитета Норвегии Российское правительство сразу оговорило неприкосновенность территории Норвегии во всей целостности. Россия также выразила согласие на участие в коллективной гарантии территориальной неприкосновенности со стороны всех великих держав.
3. Экономические интересы России на Кольском Севере защищались с помощью дипломатических методов (представления, ноты, разъяснения, переговоры и т.п.)

3) Примерная тематика для составления м/м презентаций:

1. Место Северной Европы в международных отношениях XX века: общая характеристика.
2. Северная Европа в системе международных отношений периода Первой мировой войны.
3. Основные направления внешней политики скандинавских стран в 1920 – 1930-е гг.
4. Скандинавские страны в Лиге наций.
5. Скандинавский нейтралитет в первой половине XX века.
6. Скандинавские страны в период Второй мировой войны: нападение Германии на Данию и Норвегию.
7. Скандинавские страны в период Второй мировой войны: положение Исландии.
8. Скандинавские страны в период Второй мировой войны: нейтральная Швеция в годы Второй мировой войны.
9. Оккупационная политика Германии в Дании и Норвегии. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.
10. Завершение Второй мировой войны и ее итоги для скандинавских стран.
11. Финляндия во Второй мировой войне: начало «Зимней войны», ее причины и характер. Ход войны.
12. Советско-финская война 1941-1944 гг.
13. Советско-финляндские переговоры о выходе Финляндии из Второй мировой войны. Соглашение о перемирии 19 сентября 1944 г.
14. Война в Лапландии.

4) Темы для рефератов:

1. Норвегия и вопрос о кондоминиуме над архипелагом Шпицберген.
2. Эстен Унден и внешнеполитическая концепция Швеции.
3. Северное сотрудничество и отношение к нему в СССР.
4. Скандинавские страны и политика США в 1945-1950 гг.
5. СССР и вопрос о создании скандинавского оборонительного союза.
6. Скандинавские страны и создание блока НАТО.
7. СССР и Скандинавские страны в 1950-х гг.
8. Хрущевский период в советско-скандинавских отношениях.
9. СССР, Скандинавские страны и политика разрядки в международных отношениях в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.
10. Советско-скандинавские отношения в условиях ухудшения международной обстановки в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
11. СССР и Скандинавские страны в условиях завершения холодной войны и распада биполярной системы.
12. Советско-финляндские отношения после Второй мировой войны. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между СССР и Финляндией.

13. Линия Паасикиви-Кекконена в советско-финляндских отношениях.
14. Экономические связи СССР и Финляндии.
15. СССР и Финляндия в 1980-е годы.
16. Отношения России и Финляндии в постсоветский период.
17. Мурманская область в международном сотрудничестве на Севере Европы в 1990-х – 2000-х гг.
18. Определение географических границ современной Арктики.
19. Секторальный подход к разделу Арктики: история и современность.
20. История появления арктических государств.
21. Ресурсный потенциал современной Арктики: углеводородные, минеральные и биологические ресурсы.
22. Роль НАТО и военного фактора в Арктике.
23. Арктическая стратегия Российской Империи.
24. Арктическая стратегия СССР.
25. Арктическая стратегия современной России.
26. Арктическая стратегия США: история и современность.
27. Арктическая стратегия Канады: история и современность.
28. Арктическая стратегия Норвегии: история и современность.
29. Арктическая стратегия Дании: история и современность.
30. Арктические стратегии Швеции, Финляндии и Исландии в прошлом, настоящем и будущем.
31. Арктические стратегии неарктических государств.
32. Международные органы сотрудничества в Арктике.
33. Этнокультурный ландшафт современной Арктики.
34. Экологические проблемы и вопросы в современной Арктике.
35. Основные проблемы международной политики на Севере Европы в начале XXI в.
36. Вопросы безопасности Арктики в международных отношениях конца XX – начала XXI вв.

3) Вопросы к зачету

1. Сущность понятия «Арктика». Общая характеристика региона.
2. Обзор основных источников по истории изучения и освоения Арктики. Историография проблемы.
3. Первые плавания викингов и поморов в Арктике.
4. Иностраные экспедиции XV – XVII веков в Баренцевом и Карском морях: цели, этапы, значение.
5. «Ничейные земли» Арктики: приоритетность открытия.
6. Кольский полуостров в системе международных отношений в XVII веке.
7. Норвежская «экспансия» в Арктике во второй половине XIX – начале XX века.
8. Первый Международный полярный год и начало систематического исследования Арктики в международном масштабе.
9. Борьба европейских держав за раздел сфер влияния в Арктике на рубеже XIX – XX веков.
10. Арктический регион в системе международных отношений в годы первой мировой войны.
11. Парижская конференция и решение определение статуса Шпицбергена..
12. «Арктическое направление» внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е годы: этапы, направления, результаты.
13. Арктика в годы Второй мировой войны.
14. Общая характеристика геополитической ситуации на Севере Европы после Второй мировой войны.
15. Арктика в военных планах США и СССР. Возрастание военной активности в Евро-Арктическом регионе.
16. Возникновение приграничного сотрудничества на Кольском Севере. Разрядки международного противостояния.

17. Движение народной дипломатии «Северный Калотт». «Мурманские инициативы» М.С. Горбачева. Инициативы Т. Столтенберга.
18. Арктический регион в конце XX – начале XXI века: международный аспект проблемы.
19. Промышленное освоение шельфа: разведка и добыча нефти и газа.
20. Современные проблемы национальной транспортной коммуникации – Северного морского пути.